



CAROLINA MICHAÉLIS  
agrupamento de escolas

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO FÍSICA ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina de Educação Física são tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* ([ensino básico](#) e [ensino secundário](#)) dos respetivos anos de escolaridade e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) – PASEO.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no Quadro I e II.

**Quadro I**

DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS</b>  Componente teórica 10%  Alunos c/ testado médico Componente teórica 30%	A - Linguagens e textos  B - Informação e comunicação  C - Raciocínio e resolução de problemas  D - Pensamento crítico e pensamento criativo  E - Relacionamento interpessoal  F- Desenvolvimento pessoal e autonomia  G - Bem-estar, saúde e ambiente  H - Sensibilidade estética e artística  I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico  J - Consciência e domínio do corpo	Eficácia na aquisição do conhecimento científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecimento da terminologia específica da disciplina</li> <li>Interpretação, reprodução e explicação da informação</li> <li>Relação de conceitos e esquema conceptuais</li> <li>Reconhecimento de teorias, princípios e situações-problema</li> <li>Aplicação do conhecimento a novas situações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Questões de aula</li> <li>Trabalhos de casa</li> <li>Registo de participação nas atividades letivas em geral</li> <li>Bateria de testes do FITescola*, tabela de valores de referencia</li> <li>Fichas de auto e heteroavaliação</li> <li>Autorregulação das aprendizagens</li> <li>Questionários</li> <li>Registo do conhecimento demonstrado na participação em aula presencial ou virtual</li> <li>Trabalho teórico-prático</li> <li>Relatórios de atividades fichas teórico-práticas</li> <li>Trabalhos de projeto / investigação/pesquisa</li> <li>Registo de observação anotada em suportes diversos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>grelhas</li> <li>listas de verificação</li> <li>escala de classificação gráfica descritiva</li> </ul> </li> </ul>
		<b>CAPACIDADES</b>  Componente prática 50% (área da aptidão física 25% e área das atividades físicas 25%)  Alunos c/ atestado médico Componente prática 30%	Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de linguagem adequada</li> <li>Apresentação de um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso</li> </ul>	
Métodos de trabalho e estudo					
Tratamento de informação					
Empenho nas atividades escolares					
Organização do trabalho					
Autonomia					

\*Avaliável sempre que possível

Quadro II

DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Atitudes</b>  <b>40%</b>	A - Linguagens e textos	Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras e funcionamento do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação do material necessário</li> <li>• Responsabilização pelo cumprimento atempado das tarefas</li> <li>• Interação comportamento com os colegas e com os professores</li> <li>• Participação oportuna e adequada</li> <li>• Respeito pelo património escolar</li> <li>• Cumprimento pelos deveres de assiduidade e pontualidade</li> <li>• Consciencialização ambiental/ Responsabilização social *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de observação anotada em suportes diversos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas</li> <li>- Listas de verificação</li> <li>- Registo de incidentes críticos</li> <li>- Escala de classificação gráfica descritiva</li> <li>- ...</li> </ul> </li> <li>• Fichas de autoavaliação</li> </ul>
	B - Informação e comunicação				
	C - Raciocínio e resolução de problemas				
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo				
	E - Relacionamento interpessoal				
	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia				
	G - Bem-estar, saúde e ambiente				
	H - Sensibilidade estética e artística				
	I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico				
	J - Consciência e domínio do corpo				

\*Avaliável sempre que possível

No domínio das atitudes, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico cada indicador da dimensão das Atitudes tem 5 descritores aos quais correspondem as classificações constantes do Quadro III. Para o ensino secundário, aplica-se uma escala continua de zero a vinte

Quadro III

Pontualmente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre
1	2	3	4	5

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.