

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO FÍSICA ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina de Educação Física são tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* ([ensino básico](#) e [ensino secundário](#)) dos respetivos anos de escolaridade e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO](#).

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no Quadro I, I.I e II

Quadro I - Ensino presencial

DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/ Capacidades 60% Componente teórica 10% Componente prática 50%	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Eficácia na aquisição do conhecimento científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento da terminologia específica da disciplina Interpretação, reprodução e explicação da informação Relação de conceitos e esquema conceptuais Reconhecimento de teorias, princípios e situações-problema Aplicação do conhecimento a novas situações 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questões de aula Trabalhos de casa Registo de participação nas atividades letivas em geral Bateria de testes do FITescola*, tabela de valores de referencia Fichas de auto e heteroavaliação Autorregulação das aprendizagens Questionários Registo do conhecimento demonstrado na participação em aula presencial ou virtual Trabalho teórico-prático Relatórios de atividades fichas teórico-práticas Trabalhos de projeto /investigação/pesquisa Registo de observação anotada em suportes diversos: <ul style="list-style-type: none"> grelhas listas de verificação escala de classificação gráfica descritiva
		Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de linguagem adequada Apresentação de um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso 	
			Métodos de trabalho e estudo	<ul style="list-style-type: none"> Organização do caderno diário / registo de aula e/ou portefólio e restante material Coerência na apresentação de dúvidas e dificuldades Utilização de técnicas que favoreçam a aprendizagem 	
			Tratamento de informação	<ul style="list-style-type: none"> Uso adequado de Tecnologias de Informação e Comunicação Seleção de fontes, recolha, interpretação, organização, produção e divulgação da informação 	
			Empenho nas atividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> Realização dos trabalhos propostos Envolvimento em atividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das atividades letivas * Participação em ações de envolvimento com a comunidade (voluntariado ou outras) * 	
			Organização do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> Resposta positiva às solicitações do/as professores/as e/ou colegas Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas 	
			Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação crítica do seu trabalho Tomada de iniciativa Mobilização de saberes na resolução de problemas 	

Quadro I.I - Alunos com atestado médico

DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES	DESCRIPTORIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
Conhecimentos/Capacidades 60% Componente teórica 10% Componente prática 500%	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Eficácia na aquisição do conhecimento científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento da terminologia específica da disciplina • Interpretação, reprodução e explicação da informação • Relação de conceitos e esquema conceptuais • Reconhecimento de teorias, princípios e situações-problema • Aplicação do conhecimento a novas situações 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Questões de aula • Trabalhos de casa • Registo de participação nas atividades letivas em geral • Bateria de testes do FITescola*, tabela de valores de referencia • Fichas de auto e heteroavaliação • Autorregulação das aprendizagens • Questionários • Registo do conhecimento demonstrado na participação em aula presencial ou virtual • Trabalho teórico-prático • Relatórios de atividades fichas teórico-práticas • Trabalhos de projeto /investigação/pesquisa • Registo de observação anotada em suportes diversos: <ul style="list-style-type: none"> • grelhas • listas de verificação • escala de classificação gráfica descritiva 	
		Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita		<ul style="list-style-type: none"> • Utilização de linguagem adequada • Apresentação de um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso
			Métodos de trabalho e estudo		<ul style="list-style-type: none"> • Organização do caderno diário / registo de aula e/ou portefólio e restante material • Coerência na apresentação de dúvidas e dificuldades • Utilização de técnicas que favoreçam a aprendizagem
			Tratamento de informação		<ul style="list-style-type: none"> • Uso adequado de Tecnologias de Informação e Comunicação • Seleção de fontes, recolha, interpretação, organização, produção e divulgação da informação
			Empenho nas atividades escolares		<ul style="list-style-type: none"> • Realização dos trabalhos propostos • Envolvimento em atividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das atividades letivas * • Participação em ações de envolvimento com a comunidade (voluntariado ou outras) *
			Organização do trabalho		<ul style="list-style-type: none"> • Resposta positiva às solicitações do/as professores/as e/ou colegas • Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas
			Autonomia		<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação crítica do seu trabalho • Tomada de iniciativa • Mobilização de saberes na resolução de problemas

*Avaliável sempre que possível

Quadro II - Ensino presencial e alunos com atestado médico

DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atitudes 40%	A - Linguagens e textos	Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do material necessário • Responsabilização pelo cumprimento atempado das tarefas • Interação comportamento com os colegas e com os professores • Participação oportuna e adequada • Respeito pelo património escolar • Cumprimento pelos deveres de assiduidade e pontualidade • Consciencialização ambiental/Responsabilização social * 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo de observação anotada em suportes diversos: <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas - Listas de verificação - Registo de incidentes críticos - Escala de classificação gráfica descritiva - ... • Fichas de autoavaliação
	B - Informação e comunicação				
	C - Raciocínio e resolução de problemas				
	D - Pensamento crítico e pensamento criativo				
	E - Relacionamento interpessoal				
	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia				
	G - Bem-estar, saúde e ambiente				
	H - Sensibilidade estética e artística				
	I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico				
	J - Consciência e domínio do corpo				

*Avaliável sempre que possível

No domínio das atitudes, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico cada indicador cada indicador da dimensão das Atitudes tem 5 descritores. Para o ensino secundário, aplica-se uma escala contínua de zero a vinte, aos quais correspondem as classificações constantes do Quadro III.

Quadro III

Pontualmente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
0 a 4 Valores	5 a 9 Valores	10 a 13 Valores	14 a 17 Valores	18 a 20 Valores

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.